

Desarrollo de portales interactivos

Área(s):

Tecnología y transporte

Carrera(s):

**Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en
Informática**



 **conalep**
**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Desarrollo de portales interactivos.

Área(s): Tecnología y transporte

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en Informática

Semestre(s): Quinto

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 02 de junio de 2017.

Vigencia: Dos años, en tanto no se produzca un documento que lo anule o desaparezca el objeto del actual.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Directorio

Directora General

Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General

Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica

María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración

Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales

Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular

Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC

Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinación de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación

Norma Osorio Vera

Grupo de trabajo:

Diseña:

Técnico:

Programa Clave

Fundación Internacional para la Juventud IYF.

Metodológico:

Programa Clave

Fundación Internacional para la Juventud IYF.

Desarrollo de portales interactivos

Contenido		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación del Secretario Académico	7
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	8
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	11
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	12
2.3	Mapa del Módulo	13
2.4	Unidades de Aprendizaje	14
2.5	Referencias Documentales	21

Mensaje de la Directora General

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez

**Presentación del
Secretario
Académico**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta mínima de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y la de evaluación. Estos tres documentos constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer un joven egresado de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales le permiten el desempeño de funciones laborales adecuadas a los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de docentes, de profesionales en diseño curricular y las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el bien de los profesionales técnicos y profesionales técnicos bachilleres.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien en las universidades o institutos tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior en el que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de la Carrera

P.T. y P.T–B en Informática

Desempeñar funciones técnico operativas inherentes al desarrollo e implantación de soluciones de tecnologías de información basados en la automatización, organización, codificación, recuperación de la información y optimización de recursos informáticos a fin de impulsar la competitividad, las buenas prácticas y toma de decisiones en organizaciones o empresas de cualquier ámbito.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de **Desarrollo de portales interactivos** se imparte en el quinto semestre y corresponde a los trayectos técnicos del núcleo de formación profesional, de la carrera de PT. y PT-B en Informática. Su objetivo es que el alumno diseñe y desarrolle portales de información en internet con recursos interactivos, así como la infraestructura para soportar aplicaciones web y móviles, empleando metodologías de análisis y documentación de sistemas, estándares y lenguajes de programación orientados a web, a fin de atender las necesidades de usabilidad y diseño basados en mejores prácticas de la industria.

El módulo está dividido en tres unidades de aprendizaje. La primera permite que el alumno aplique técnicas de documentación de sistemas ágiles para la documentación de sus portales empleando código básico de JavaScript para agregar interactividad a una página web. La segunda permite que el alumno utilice las estructuras de control de JavaScript para la creación de programas más complejos para el desarrollo de portales interactivos cumpliendo especificaciones de complejidad media, y la tercera permite que el alumno utilice estructuras para el manejo de memoria y datos con la finalidad de crear portales integrados interactivos o aplicaciones de soporte a otras aplicaciones (*backend*).

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. En este proceso, los docentes tienen la facultad de instrumentar las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de acuerdo con las condiciones particulares de su entorno, aun cuando de manera institucional se definen los criterios e indicadores para su aplicación.

2.2 Propósito del módulo

Desarrollar portales web que permitan interacción avanzada con el usuario, así como infraestructura de soporte para aplicaciones, tales como servicios web y servidores de datos, empleando metodologías de documentación de sistemas, estándares y lenguajes de programación, a fin de atender las necesidades de usabilidad y diseño web basados en mejores prácticas de la industria.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Desarrollo de portales interactivos 90 horas	1. Desarrollo estructural de portales web 30 horas	1.1 Utiliza estándares de documentación de sistemas ágiles para la documentación de funciones en páginas web, considerando los requerimientos funcionales de los usuarios a fin de generar código autodocumentado de fácil mantenimiento. 10 horas 1.2 Aplica las estructuras básicas del lenguaje JavaScript dentro de funciones en páginas HTML a fin de generar instrucciones de funcionalidad. 20 horas
	2. Programación con estructuras de control 30 horas	2.1 Utiliza las estructuras de control del lenguaje JavaScript considerando los procedimientos de selección, secuencia y ciclos para la creación de páginas interactivas. 15 horas 2.2 Integra funciones de JavaScript a eventos de páginas web empleando las funciones y parámetros a fin responder a eventos generados por el usuario. 15 horas
	3. Programación con estructuras avanzadas 30 horas	3.1 Utiliza elementos avanzados de JavaScript para la interacción con elementos web y páginas HTML con la finalidad de atender los requerimientos del cliente. 10 horas 3.2 Utiliza elementos de JavaScript para el manejo de memoria y estados en páginas HTML con la finalidad de atender los requerimientos del cliente. 10 horas 3.3 Desarrolla un sitio web interactivo utilizando HTML con funciones JavaScript y control de memoria que resuelvan necesidades de información de clientes. 10 horas

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Desarrollo estructural de portales web	Número	1
Propósito de la unidad	Utilizará elementos del lenguaje JavaScript para la creación de páginas web interactivas, por medio de la creación de código documentado que resuelva requerimientos funcionales de usuarios	30 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1 Utiliza estándares de documentación de sistemas ágiles para la documentación de funciones en páginas web, considerando los requerimientos funcionales de los usuarios a fin de generar código autodocumentado de fácil mantenimiento.	10 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Desarrolla documentación ágil para funciones embebidas en páginas HTML.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Página HTML con función JavaScript documentada con comentarios ágiles. 	10%	<p>A. Elaboración de comentarios generales</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo de los comentarios Escritura de comentarios de una línea <p>B. Elaboración de comentarios para funciones y programas en extenso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escritura de condiciones de entrada, retorno y precondiciones Escritura de comentarios multi-línea

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2 Aplica las estructuras básicas del lenguaje JavaScript dentro de funciones en páginas HTML a fin de generar las instrucciones de funcionalidad.	20 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Desarrolla una página HTML con código JavaScript que incluya <ul style="list-style-type: none"> • Código embebido en la página • Código independiente en archivo separado • Declaración de constantes y variables • Asignación de valores • Expresiones aritméticas. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Página HTML con código JavaScript embebido con declaración de variables, asignaciones, operaciones aritméticas y despliegue de valores 	20%	A. Inclusión de JavaScript <ul style="list-style-type: none"> • Código embebido • Código en archivo independiente B. Redacción de instrucciones simples <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de datos • Asignación de valores • Declaración de constantes • Declaración de variables • Expresiones aritméticas • Expresiones de cadena • Ventanas emergentes

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Programación con estructuras de control			Número	2	
Propósito de la unidad	Utilizará las estructuras de control del lenguaje JavaScript empleando los procedimientos y parámetros de selección, secuencia y control para la creación de código interactivo en páginas HTML.				30 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1 Utiliza las estructuras de control del lenguaje JavaScript considerando los procedimientos de selección, secuencia y ciclos para la creación de páginas interactivas.				15 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1. Construye una página web que contenga código JavaScript que demuestre la comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de expresiones • Código secuencial • Selección • Aplicación de Ciclos 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Página Web con código JavaScript embebido con estructuras de secuencia, selección y ciclos. 	20%	A. Selección y secuencia del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Programación procedural • Instrucción if. • Instrucción if-else • Instrucción case B. Aplicación de Ciclos <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción while • Instrucciones break y continue • Instrucción for • Arreglos

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Integra funciones de JavaScript a eventos de páginas web empleando las funciones y parámetros a fin responder a eventos generados por el usuario.	15 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1. Construye una página web que contenga código JavaScript embebido con funciones definidas a la medida	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Páginas web con llamadas a funciones simples definidas por el usuario en JavaScript 	20%	<p>A. Declaración de funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Parámetros de entrada Parámetros de retorno Llamada de funciones como respuesta e eventos de formas HTML <p>B. Paso de parámetros</p> <ul style="list-style-type: none"> Parámetros por valor Parámetros por referencia Arreglos como parámetros de entrada y de retorno

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Programación con estructuras avanzadas			Número	3	
Propósito de la unidad	Utilizará estructuras avanzadas del lenguaje JavaScript para la creación de portales web interactivos que respondan a requerimientos específicos de usuarios y clientes.				30 horas	
Resultado de aprendizaje:	3.1 Utiliza elementos avanzados de JavaScript para la interacción con elementos web y páginas HTML con la finalidad de atender los requerimientos del cliente.				10 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.1.1. Construye una páginas web que contenga <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones avanzadas de cadenas Creación de código HTML en tiempo real 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Páginas web en HTML con código JavaScript para manejo avanzado de cadenas y generación de código en tiempo real 	10%	A. Manejo avanzado de cadenas <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones para manipulación de cadenas Instrucciones para búsqueda en cadenas B. Control del cliente de navegación <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones para acceder al esquema de navegación de páginas Instrucciones para generar esquemas HTML en tiempo real

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		3.2 Utiliza elementos de JavaScript para el manejo de memoria y estados en páginas HTML con la finalidad de atender los requerimientos del cliente.			10 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.2.1. Construye portales de información por medio de varias páginas web comunicadas por <ul style="list-style-type: none"> • Query Strings • Cookies 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Portales web con páginas web que contengan cookies y query strings 	10%	A. Manejo de Query String <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de un query string • Creación de query strings • Lectura de query strings B. Manejo de Cookies <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de una cookie • Creación de una cookie • Caducidad de una cookie • Lectura de una cookie

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		3.3 Desarrolla un sitio web interactivo utilizando HTML con funciones JavaScript y control de memoria que resuelvan necesidades de información de clientes.					10 horas
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos	
3.3.1. Diseña y construye un portal web basado en requerimientos del cliente y que presente contenido interactivo por medio del lenguaje JavaScript	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Portal web con páginas HTML con JavaScript embebido para responder a eventos de usuario, así como interacción entre las páginas 	10%	<p>A. Diseño del portal</p> <ul style="list-style-type: none"> Requerimientos de usuario Inclusión de comentarios para funciones <p>B. Desarrollo del portal</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de páginas Web Inclusión de comentarios de una línea Creación de código de manejo de memoria con cookies o query strings Creación de respuesta a eventos en JavaScript 	
Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.							

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5 Referencias

Básica:

- Oros, Juan Carlos. (2013). *Guía Práctica de HTML JavaScript y Css*. España, Editorial Alfaguara.
- Remont Torres. (2013). Manuel Ángel. *Diseño web con HTML5 y CSS3*. España, Editorial Marcombo.
- Zackas, N. (2011.) *JavaScript for Web Developers*. EUA, Editorial Wiley,

Complementaria:

- Mediactive. (2014). *Aprender HTML5, CSS3 y Java script: con 100 ejercicios prácticos*. España, Editorial Alfaomega.

Páginas Web:

- Documentación JavaScript. Recuperado el 23/11/16 de http://www.w3schools.com/js/js_comments.asp y <https://www.kirupa.com/html5/>
- Lenguaje JavaScript:. Recuperado el 23/11/16 de <http://www.w3schools.com/js/> y <https://www.codeschool.com/learn/javascript>.
- Definición de funciones de JavaScript. Recuperado el 23/11/16 de <https://developer.mozilla.org/es/docs/Web/JavaScript/Guide/Funciones>
- Curso de JavaScript. Recuperado el 23/11/16 de <https://www.codecademy.com/learn/javascript> y <https://www.tutorialspoint.com/javascript/>
- Diseñando una página web con HTML, CSS y JavaScript - Primera parte. Recuperado el 23/11/16 de <https://www.youtube.com/watch?v=RgSWH5jlx2A>
- Java script. Recuperado el 23/11/16 de : <https://www.youtube.com/watch?v=BrAN4Lc1Ls>
- CSS. Recuperado el 10/09/16 <https://www.youtube.com/watch?v=U-l1GhtQ6Ro>